

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись) _____ О.А. Удалых

«17» 04 _____ 2025 г.

МП _____

Макеевка – 2025

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность (профиль)	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	2
Семестр	-	-	4
Количество зачетных единиц	-	-	3
Общее количество часов	-	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	6
-практических (семинарских)	-	-	4
-лабораторных	-	-	
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
Контактной работы (консультации)	-	-	22
- самостоятельной работы	-	-	73,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Педагогика высшей школы»

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

Способен применять методы и методики преподавания психологических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования (ПК-8)

Индикаторы достижения компетенции:

Применяет методы и методики преподавания психологических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования (ПК-8.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-7	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности	<i>Знание</i> современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, программных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей <i>Умение</i> конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности. <i>Навыки</i> использования современных методов и методик преподавания экономических дисциплин

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Состояние и история развития высшей школы.	14
Т 2	Тема 2. Современная высшая школа: системно-структурный и функциональный подход.	14
Т 3	Тема 3. Дидактика высшей школы	14
Т 4	Тема 4. Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе.	14
Т 5	Тема 5. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	14
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	Т1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5
ПК-7.1	+	+	+	+	+
ПК-7.2	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	+
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+		+	+	+
Тема 5	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-7	Способен применять методы и методики преподавания психологических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования	ПК-7.1. Применяет методы и методики преподавания психологических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности	<i>Знание</i> современных методов и методик преподавания психологических дисциплин, программных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	<i>Умение</i> конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности.	<i>Навыки</i> использования современных методов и методик преподавания экономических дисциплин

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1

Состояние и история развития высшей школы

1. Наука о воспитании подрастающих поколений и взрослых людей посредством целенаправленной, специально организованной системы воздействия.

1. Психология
2. **Педагогика**
3. Палеонтология
4. Пульмонология
5. Паритет

2. Цель изучения педагогики

- 1) **научиться понимать человека и эффективно взаимодействовать с ним**
- 2) сформировать систему знаний, умений и навыков
- 3) научить самостоятельно добывать знания
- 4) сформировать интерес к учению

3. Важнейшая социальная функция обучения заключается в:

- 1) **формировании гармонично развитой личности;**
- 2) формировании нравственности;
- 3) формировании личности, соответствующей социальным требованиям.
- 4) формировании социальных навыков

4. Целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества - это...

- 1) **обучение**
- 2) образование
- 3) учение
- 4) воспитание

5. Какая функция педагогики отражена в следующем определении: ...отражение педагогической действительности такой, какой она должна быть (общие принципы обучения и воспитания, педагогические правила, методические рекомендации и т.п.).

1. **Конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная)**
2. Объяснительная
3. Методологическая
4. Прогностическая
5. Эстетическая

6. Назовите раздел педагогики: теория, дающая научное обоснование процесса воспитания

1. История педагогики и образования,
2. **Теория воспитания**
3. Сравнительная педагогика
4. Возрастная педагогика
5. Педагогика высшей школы

7. **Назовите раздел педагогики: теория, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи**

1. **История педагогики и образования,**
2. Теория воспитания
3. Сравнительная педагогика
4. Возрастная педагогика
5. Педагогика высшей школы

8. **Назовите раздел педагогики: теория, изучающая особенности обучения и воспитания в различные возрастные периоды (дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых)**

1. История педагогики и образования,
2. Теория воспитания
3. Сравнительная педагогика
4. **Возрастная педагогика**
5. Педагогика высшей школы

9. **Назовите раздел педагогики: отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста**

1. История педагогики и образования,
2. Теория воспитания
3. Сравнительная педагогика
4. Возрастная педагогика
5. **Педагогика высшей школы**

10. **Назовите раздел педагогики: теория наука и практика создания системы воспитательных мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.**

1. История педагогики и образования,
2. Теория воспитания
3. Сравнительная педагогика
4. **Социальная педагогика**
5. Педагогика высшей школы

11. **Назовите раздел педагогики: теория изучающей закономерности, осуществляющей теоретическое обоснование, разрабатывающей принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности.**

1. История педагогики и образования,
2. Теория воспитания
3. Сравнительная педагогика
4. **Профессиональная педагогика**
5. Педагогика высшей школы

12. Определение какой базовой категории педагогики высшей школы представлено ниже: «... – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.»

1. **Профессиональное образование**
2. Профессиональное обучение
3. Профессиональное воспитание
4. Профессиональное развитие
5. Профессиональное становление

13. Определение какой базовой категории педагогики высшей школы представлено ниже: «... – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.»

1. Профессиональное образование
2. **Профессиональное обучение**
3. Профессиональное воспитание
4. Профессиональное развитие
5. Профессиональное становление

14. Определение какой базовой категории педагогики высшей школы представлено ниже: «... – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК) .»

1. Профессиональное образование
2. Профессиональное обучение
3. **Профессиональное воспитание**
4. Профессиональное развитие
5. Профессиональное становление

15. Определение какой базовой категории педагогики высшей школы представлено ниже: «... – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.»

1. Профессиональное образование
2. Профессиональное обучение
3. Профессиональное воспитание
4. **Профессиональное развитие**
5. Профессиональное становление

16. Определение какой базовой категории педагогики высшей школы представлено ниже: «... – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.»

1. Профессиональное образование
2. Профессиональное обучение
3. Профессиональное воспитание
4. Профессиональное развитие
5. **Профессиональное становление**

Тесты тема 2

Современная высшая школа: системно-структурный и функциональный подход

1. Назовите элемент, который не является базовым в системе образования

1. образовательные организации;
2. **общественные организации**
3. государственные стандарты
4. управленческие органы

2. Назовите принцип, не являющийся базовым принципом системы образования.

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, гуманизм.
2. **Национально-культурный базис.**

3. **Технократический подход.**
4. Преемственность, последовательность и непрерывность.
5. Духовность в единстве с физвоспитанием.
6. Обязательность базового обучения.

3. В систему образования не входят:

1. Дошкольные учреждения.
2. Общеобразовательные организации.
3. Вузы.
4. **Политические партии.**
5. Центры дополнительного образования

4. Общее управление высшим учебным заведением осуществляет

1. ректор
2. **ученый совет**
3. конференция трудового коллектива
4. кафедра
5. деканат

5. Непосредственное управление деятельностью высшего учебного заведения осуществляет

1. **ректор**
2. ученый совет
3. конференция трудового коллектива
4. кафедра
5. деканат

6. Кто руководит факультетом в вузе

1. ректор
2. проректор
3. **декан**
4. доцент
5. профессор

7. Важнейшая социальная функция обучения

1. **формирование личности, соответствующей социальным требованиям.**
2. эффективная организация учебного процесса
3. научные открытия
4. создание технической инфраструктуры
5. инновации

8. Строительным материалом, источником "создания" личности служит

1. **мировая культура - духовная и материальная, отражающая все богатство накопленного человечеством опыта.**

2. бумага
3. политика
4. книгопечатанье

9. «... - деятельность преподавателя, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью студента на основе учета объективных и субъективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения.»

1. Преподавание
2. Учение
3. Творчество
4. **Познание**

10. «... - целенаправленный процесс усвоения студентами знаний, умений и навыков, регламентирован учебными планами и программами.»

1. Преподавание
2. Учение
3. Творчество
- 4.Познание

11. Какая из основных функций высшего образования состоит в предоставлении студентам возможности получить научные систематизированные знания соответствии с учебным планом по профилю подготовки, а также приобрести соответствующих умений и навыков с целью применения их на практике.

1. образовательная,
2. воспитательная,
3. развивающая,
4. профессиональная.

12. Какая из основных функций высшего образования направлена на формирование всесторонне развитой личности, ее индивидуальных и профессионально значимых качеств.

1. образовательная,
2. воспитательная,
3. развивающая
4. профессиональная

13. Какая из основных функций высшего образования ориентирована на формирование личности. Основная ценность этой функции обучения состоит в том, что студенты учатся находить в учебном материале то, что влияет на их развитие.

1. образовательная,
2. воспитательная,
3. развивающая,
4. профессиональная.

14. Какая из основных функций высшего образования состоит в предоставлении студентам возможности получить профессиональные умения и навыки

1. воспитательная,
2. образовательная,
3. развивающая,
4. профессиональная.

15. Какой алгоритм построения учебного процесса определен: «... включает в себя восприятие фактов, явлений, их последующее осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию. »

1. математический,
2. образовательный,
3. развивающий,
4. продуктивный.
5. репродуктивный.

16. Какой алгоритм построения учебного процесса определен: «... Данный вариант состоит из ориентировочного, исполнительского и контрольно-систематизирующего этапов. Добывание, применение знаний здесь носит поисковый, творческий характер. Стимулируются самоанализ, саморегуляция, инициатива.»

1. математический,
2. образовательный,
3. развивающий,

4. **продуктивный.**

5. репродуктивный.

17. Какой из элементов процесса обучения в вузе определяет цели и задачи обучения в высшем учебном заведении, задачи изучения конкретной учебной дисциплины и задачи учебно-познавательной деятельности студентов на учебных занятиях.

1. **целевой ,**

2. стимулирующе-мотивационный,

3. содержательный,

4. операционно-деятельностный,

5. контрольно-регулирующий,

6. оценочно-результативный.

18. Какой из элементов процесса обучения предусматривает поощрение студентов к активной познавательной деятельности, сознательного усвоения знаний, формирование у них положительной мотивации к обучению.

1. целевой ,

2. **стимулирующе-мотивационный,**

3. содержательный,

4. операционно-деятельностный,

5. контрольно-регулирующий,

6. оценочно-результативный.

19. Какой из элементов процесса обучения в вузе имеет целью оптимальный подбор дисциплин в учебный план, содержательность учебных программ и учебных книг, оптимальный подбор содержания, методов и средств проведения каждого занятия.

1. целевой ,

2. стимулирующе-мотивационный,

3. **содержательный,**

4. операционно-деятельностный,

5. контрольно-регулирующий,

6. оценочно-результативный.

20. Какой из элементов процесса обучения в вузе ориентирует на оптимальный подбор форм, методов, приемов и средств обучения.

1. целевой ,

2. стимулирующе-мотивационный,

3. содержательный,

4. **операционно-деятельностный,**

5. контрольно-регулирующий,

6. оценочно-результативный.

21. Какой из элементов процесса обучения в вузе ориентирован на обеспечение действенного контроля и самоконтроля за уровнем академических достижений студентов (уровнем их знаний, умений и навыков) и подбор оптимальных методов их повышения.

1. целевой ,

2. стимулирующе-мотивационный,

3. содержательный,

4. операционно-деятельностный,

5. **контрольно-регулирующий,**

6. оценочно-результативный.

22. Какой из элементов процесса обучения в вузе заключается в качественной диагностике и самодиагностике уровня знаний, умений и навыков студентов и выявлении путей их улучшения.

1. целевой,
2. стимулирующе-мотивационный,
3. содержательный,
4. операционно-деятельностный,
5. контрольно-регулирующий,
6. **оценочно-результативный.**

Тема 3

Дидактика высшей школы

1. Дидактика изучает

- 1) **проблемы обучения.**
- 2) проблемы образования
- 3) проблемы воспитания
- 4) проблемы взаимоотношений

2. . Принцип преемственности предполагает реализацию следующего положения:

- 1) **с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»**
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте.
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей;

3. Принцип доступности предполагает реализацию следующего положения:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) **на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте.**
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей;

4. Принцип сознательности предполагает реализацию следующего положений:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте.
- 3) **соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выведение на уровень теоретического понимания**
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей;

5. Принцип наглядности предполагает реализацию следующего положений:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте.
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) **в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей.**

6. Основное отличие технологии образования от методики образования состоит в том, что:

- 1) технология - понятие скорее промышленное, а методика - учебное

- 2) методика гибка и вариативна, а технология рассчитана на гарантируемый результат
- 3) **технология - понятие более широкое и предполагает форму реализации методики**
- 4) методика и технология являются синонимами

7. Сущность поисково-исследовательских технологий предполагает то, что:

- 1) **ученик сам разрабатывает средства, приемы решения учебной задачи**
- 2) ученику предлагается определенный «шаблон», по которому решает учебную задачу
- 3) ученик поэтапно и проверяя каждый шаг, идет к решению задачи
- 4) ученик ищет решение под руководством педагога

8. Для того, чтобы система принципов была эффективной, она должна быть:

- 1) противоречивой
- 2) последовательной
- 3) **взаимообусловленной**
- 4) независимой

9. При использовании какого метода после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и измерения, делают самостоятельные выводы:

- 1) метод проблемного изложения;
- 2) эвристический метод;
- 3) **исследовательский**
- 4) репродуктивный

10. Важнейшая социальная функция обучения заключается в:

- 1) **формировании гармонично развитой личности;**
- 2) формировании нравственности;
- 3) формировании личности, соответствующей социальным требованиям.
- 4) формировании социальных навыков

11. Способ совместной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения:

- 1) технология;
- 2) метод;
- 3) **методика;**
- 4) обучение.

12. Что из перечисленного не является элементом обучения:

- а) педагог;
- б) ученик;
- в) **отметка;**
- г) предмет изучения.

13. Целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества - это...

- 1) **обучение**
- 2) образование
- 3) учение
- 4) воспитание

14. Принцип - это...

- 1) методическое выражение познанных законов и закономерностей
- 2) **исходная концептуальная модель постановки и решения проблем**

- 3) учебная конструкция, содержащая условия и требования и стимулирующая познавательную деятельность учащихся
- 4) личностный фактор, отражающий мнение человека

15. Дидактические принципы носят... характер:

- 1) рекомендательный
- 2) **обязательный**
- 3) ориентировочный
- 4) необязательный

16. Структура репродуктивного варианта учебной деятельности:

Восприятие-осмысление-запоминание-воспроизведение

Какого элемента не хватает:

- 1) **применение знаний на уровне умений**
- 2) решение задачи на основе известных способов
- 3) творческое применение
- 4) введение полученного знания в имеющуюся у обучаемого систему знаний

17. При каких условиях обучение становится развивающим:

- 1) **обучение ведется на высоком уровне трудности**
- 2) учащиеся усваивают факты и способы овладения деятельности
- 3) усваивается история формирования знаний
- 4) развиваются познавательные способности

18. Сокращение лекционных курсов:

- а) **связано с системно научным изложением материала;**
- б) связано с полидиалогическим общением;
- в) связано с социально - психологическим климатом студенческой аудитории.

19. Взаимодействие на лекции:

- а) создание проблемной ситуации;
- б) сравнения, конкретные примеры;
- в) **разбор преимуществ и недостатков материала, который рассматривается.**

20 Роль и место лекции в университете:

- а) **формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;**
- б) отказ от лекций приводит к снижению научного уровня подготовки студентов, к нарушению системности в их работе;
- в) выполняет эмоциональное влияние на студентов с целью формирования их взглядов.

21. Споры о позитивной роли и месте лекции:

- а) приучает к пассивному, некритическому восприятию чужой мысли;
- б) снижает желание мыслить самостоятельно;
- в) **необходима для духовного общения студентов с преподавателем**

22. Лекция необходима:

- а) если новый учебный материал не отображен в пособиях, или отображен в старой трактовке;
- б) учебный материал является затруднительным для самостоятельного изучения;
- в) **для объяснения и объективной оценки разных концепций, подходов, трактовок.**

6. Эмоциональность проведения лекции:

- а) должна совмещаться с глубоко научным содержанием, которое создает гармонию мысли, слова и настроения слушателей;

- б) *создание образной картины перед студентами, чтобы оставить глубокий след в их сознании;*
- в) творческое общение лектора с аудиторией.

23. Дидактика чтение лекций:

- а) не только форма, но и экономный способ получения в обобщенном виде основ знаний, ориентирования в учебном материале;
- б) необходимо вызвать активное внимание студентов, следование их мысли за мнением лектора;
- в) *использование всех потенциальных возможностей лекции.*

24. Доступность преподавания как сложная педагогическая проблема:

- а) достигается при создании необходимых условий: сознание и активность студентов, наглядность и последовательность в процессе преподавания;
- б) научность и информированность, доказательность и аргументованность, наличие примеров, фактов, документов и научных доводов;
- в) *четкая структура и логика раскрытия последовательности вопросов, методическая их обработка.*

25. Структура лекции:

- а) план лекции;
- б) *план, основные вопросы, связь с предыдущими и будущими темами, обзор литературы, выводы.*
- в) глоссарий темы.

26. Вводная лекция:

- а) направлена на ознакомление студентов с основными понятиями курса;
- б) *определяется предмет и метод науки, ставятся научные проблемы, гипотезы, раскрываются перспективы развития науки и ее выхода в практику;*
- в) связывается теоретический материал с практикой, с личным опытом студентов.

27. Особенности вводной лекции :

- а) *рассказать об общей методике работы над курсом;*
- б) ознакомить избирательно со списком обязательной литературы;
- в) ознакомить с экзаменационными требованиями.

28. Обзорные лекции:

- а) читаются в конце раздела или всего курса;
- б) отображают основное содержание всех теоретических положений;
- в) *выделяют научно понятийную основу данного курса.*

29. Обзорная лекция:

- а) *короткий конспект основных положений прочитанного курса, выделения особенно сложных вопросов;*
- б) эффективная организация работы студента на лекции (активный процесс слушания, понимания, осознания и превращения полученной информации);
- в) акцентирование материала лекции (темпом, голосом, интонацией, повтором более важной информации, использования пауз).

30. Оценка методического качества лекции:

- а) научность, соответствие современному уровню развития науки;
- б) анализ разных концепций и точек зрения, элементы самостоятельного исследования;
- в) *четкая структура лекции и логика преподавания.*

31. Оценка научного качества лекции:

- а) *научность, соответствие современному уровню развития науки;*
- б) анализ разных концепций и точек зрения, элементы самостоятельного исследования;
- в) четкая структура лекции и логика преподавания.

32. Какой вид учебных занятий «...?...»- (лат. *seminarium* – рассадник) – занятие практического характера, направленное на углубленную проработку определенного теоретического материала.

- 1) *семинар*
- 2) коллоквиум
- 3) практическое занятие
- 4) лабораторное занятие
- 5) консультация
- 6) индивидуальное занятие

33. Основной задачей семинара является:

- 1) повторение материала, рассмотренного на лекции
- 2) *развитие творческого профессионального мышления*
- 3) формирование навыков работы в группе
- 4) развитие навыков самоконтроля

34. Какой вид учебных занятий «...?...»- (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - это вид учебной работы, что предполагает выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладение умениями и навыками с отдельной темой или раздела. На коллоквиум преподаватель приглашает внеучебное время группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

- 1) семинар
- 2) *коллоквиум*
- 3) практическое занятие
- 4) лабораторное занятие
- 5) консультация
- 6) индивидуальное занятие

35. Какой вид учебных занятий «...?...»- лат. *prakticos* - деятельный) - форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения студентами в соответствии сформулированных задач. Эта форма занятий проводится в лабораториях и аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

- 1) семинар
- 2) коллоквиум
- 3) *практическое занятие*
- 4) лабораторное занятие
- 5) консультация
- 6) индивидуальное занятие

36. Какой вид учебных занятий «...?...»- (лат. *labor* - труд) - форма учебного занятия, за которого студенты под руководством преподавателя лично проводят натурные или имитационные эксперименты и опыты с целью практической проверки и подтверждения отдельных теоретических положений учебной дисциплины, приобретают практические навыки работы с оборудованием, измерительной аппаратурой вычислительной техникой, овладевают методикой экспериментальных исследований в конкретной предметной области.

- 1) семинар
- 2) коллоквиум
- 3) практическое занятие
- 4) **лабораторное занятие**
- 5) консультация
- 6) индивидуальное занятие

37. Какой вид учебных занятий «...?...»- (лат. consultatio - обращение за советом) - форма учебного занятия, предусматривающий предоставление студентам нужной помощи в усвоении теоретических знаний и выработке практических умений и навыков путем ответа преподавателя на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений или аспектов их практического применения.

- 1) семинар
- 2) коллоквиум
- 3) практическое занятие
- 4) лабораторное занятие
- 5) **консультация**
- 6) индивидуальное занятие

38. Какой вид учебных занятий «...?...»- занятие проводится с отдельными студентами с целью повышения уровня их подготовки и раскрытия потенциальных творческих способностей. Этот вид занятий организуется по отдельному графику с учетом индивидуального учебного плана студента.

- 1) семинар
- 2) коллоквиум
- 3) практическое занятие
- 4) лабораторное занятие
- 5) консультация
- 6) **индивидуальное занятие**

39. Выделите функцию, не присущую семинару

- 1) систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу ;
- 2) совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации;
- 3) **умение пользоваться лабораторными приборами;**
- 4) умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;
- 5) умение писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное.

40. Какой вид учебных семинара здесь описан: Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинара в целом.

- 1) вопросно-ответный
- 2) **развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия**
- 3) семинар-диспут
- 4) семинар—пресс-конференция
- 5) семинар—коллоквиум

41..Какая профессиональная роль преподавателя отражена в определении - (лат. tutor, англ. tutor - наблюдаю, забочусь) - это педагог-наставник, опекун, который

руководит небольшой группой студентов, помогает им в учебе, следит за их учебной деятельностью, руководит профессиональной подготовкой.

- 1) тренер
- 2) **тьютор**
- 3) тритон
- 4) тамплиер
- 5) товарищ

42. Специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно-важную тему:

- 1) **дискуссия**
- 2) диспут
- 3) полилог
- 4) монолог

43. К какому типу задач относится следующий вопрос: назовите основные типы мышления?

- 1) **задачи, предполагающие воспроизведение знаний**
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные действия
- 4) задачи, предполагающие обобщение знаний, сочинение

44. К какому типу задач относится следующий вопрос: как связаны гендерная и этническая идентичность?

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) **задачи, предполагающие сложные мыслительные действия**
- 4) задачи, предполагающие обобщение знаний, сочинение

45. К какому типу задач относится следующая ситуация: проанализируйте ситуацию экзамена-тестирования и сделайте выводы о ее эффективности?

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные действия
- 4) **задачи, предполагающие продуктивное мышление**

46. К какому типу задач относится следующая ситуация: сравните несколько учебников по психологии?

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) **задачи, предполагающие сложные мыслительные действия**
- 4) задачи, предполагающие творческое мышление

ТЕМА 4

Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе.

1. Принцип преемственности предполагает реализацию следующего положения:

- 1) **с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»**
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте.
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей;

2. Принцип доступности предполагает реализацию следующего положения:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) **на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте.**
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей;

3. Принцип сознательности предполагает реализацию следующего положений:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте.
- 3) **соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выведение на уровень теоретического понимания**
- 4) в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей;

4. Принцип наглядности предполагает реализацию следующего положений:

- 1) с каждым новым годом обучения «усложняется содержание», «увеличивается объем знаний»
- 2) на каждой ступени образования дается то, что посильно в этом возрасте.
- 3) соотнесение словесных абстракций с чувственным опытом (эмпирико-рассудочное мышление), и выводит на уровень теоретического понимания
- 4) **в основе понятия лежит сравнение чувственного многообразия вещей.**

5. Закон...

- 1) **отражает внутреннюю связь явлений, существующих независимо от познания субъекта**
- 2) отражает внешнюю связь явлений, существующих независимо от познания субъекта
- 3) отражает внешнюю связь явлений, которая зависит от познания субъекта
- 4) отражает связь внутренних и внешних связей

6. Закономерности обучения...

- 1) дают строго гарантированный результат
- 2) **фиксируют деятельность участников процесса образования**
- 3) носят вероятностный характер
- 4) имеют неопределенный характер

7. Для того, чтобы система принципов была эффективной, она должна быть:

- 1) противоречивой
- 2) последовательной
- 3) **взаимообусловленной**
- 4) независимой

8. Принцип - это...

- 1) методическое выражение познанных законов и закономерностей
- 2) **исходная концептуальная модель постановки и решения проблем**
- 3) учебная конструкция, содержащая условия и требования и стимулирующая познавательную деятельность учащихся
- 4) личностный фактор, отражающий мнение человека

9. Дидактические принципы носят... характер:

- 1) рекомендательный
- 2) **обязательный**
- 3) ориентировочный

4) необязательный

10. Основное отличие технологии образования от методики образования состоит в том, что:

- 1) технология - понятие скорее промышленное, а методика - учебное
- 2) методика гибка и вариативна, а технология рассчитана на гарантируемый результат
- 3) **технология - понятие более широкое и предполагает форму реализации методики**
- 4) методика и технология являются синонимами

11. Сущность поисково-исследовательских технологий предполагает то, что:

- 1) **ученик сам разрабатывает средства, приемы решения учебной задачи**
- 2) ученику предлагается определенный «шаблон», по которому решает учебную задачу
- 3) ученик поэтапно и проверяя каждый шаг, идет к решению задачи
- 4) ученик ищет решение под руководством педагога

12. Основой решения творческо-поисковых задач является сочетание:

- 1) логического анализа и интуиции
- 2) синтеза и творческого подхода
- 3) **эвристического момента и интуиции**
- 4) интуиции

13. При использовании какого метода после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и измерения, делают самостоятельные выводы:

- 1) метод проблемного изложения;
- 2) эвристический метод;
- 3) **исследовательский**
- 4) репродуктивный

14. Контроль-это...

- 1) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии степени достижения цели обучения
- 2) суждение о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ
- 3) **операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами**
- 4) процесс взаимодействия педагога с учащимся

15. Понятие формы обучения:

- 1) способ взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, учащихся с изучаемым материалом
- 2) **способ организации того или иного процесса или предмета, определяющий его внутреннюю структуру и внешние связи**
- 3) деятельность, осуществляемая на основе определенных принципов
- 4) система методов обучения

16. Важнейшая социальная функция обучения заключается в:

- 1) **формировании гармонично развитой личности;**
- 2) формировании нравственности;
- 3) формировании личности, соответствующей социальным требованиям.
- 4) формировании социальных навыков

17. Метод, к которому относятся применение изученного на основе образца, где деятельность учащихся носит алгоритмический характер.

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) **репродуктивный;**
- 3) метод проблемного изложения;

4) частично-поисковый.

18. Классификация методов, при которых выделяют методы организации деятельности обучаемых, методы стимулирования деятельности

- 1) по источнику знаний
- 2) **по способу руководства учебной деятельностью**
- 3) по дидактическим целям
- 4) по характеру деятельности обучаемых

19. К какой классификации относится объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский методы:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) **по характеру познавательной деятельности**
- 4) по дидактическим целям

20. Третий уровень проблемности в обучении обнаруживается в том, что:

- 1) преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.
- 2) **студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить.**
- 3) преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают
- 4) студент сам ставит проблему и сам ее решает.

21. К какой классификации относятся словесные, наглядные, практические методы:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) **по источнику получения знаний**
- 3) по характеру познавательной деятельности
- 4) по дидактическим целям

22. К какой классификации относятся индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические методы:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) **логике обучения**
- 4) по дидактическим целям

23. К какой классификации относятся методы организации деятельности, стимулирования и релаксации, проверки и оценки:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) логике обучения
- 4) **по дидактическим целям**

24. Метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы в «готовом» виде:

- 1) **Объяснительно-иллюстративный**
- 2) Репродуктивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Частично-поисковый

25. Метод, при котором деятельность обучаемого выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях:

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) **Репродуктивный метод**

- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Частично-поисковый

26. Метод, при котором педагог ставит проблему, анализирует ее, а учащиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками научного поиска:

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Репродуктивный метод
- 3) **Метод проблемного изложения**
- 4) Частично-поисковый

27. Метод, заключающийся в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач:

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Репродуктивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) **Частично-поисковый**

28. Метод, к которому относятся применение изученного на основе образца, где деятельность учащихся носит алгоритмический характер.

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) **репродуктивный;**
- 3) метод проблемного изложения;
- 4) частично-поисковый;

29. Классификация методов, при которых выделяют методы организации деятельности обучаемых, методы стимулирования деятельности

- 1) по источнику знаний
- 2) **по способу руководства учебной деятельностью**
- 3) по дидактическим целям
- 4) по характеру деятельности обучаемых

30. Мысль о способах преобразования действительности это:

- 1) инсайт
- 2) идея
- 3) **замысел**
- 4) решение

31. Специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно-важную тему:

- 1) **дискуссия**
- 2) диспут
- 3) полилог
- 4) монолог

32. Что является формами организации обучения:

- 1) консультация
- 2) **лекция**
- 3) дополнительные занятия
- 4) домашняя подготовка

33. Структура репродуктивного варианта учебной деятельности: восприятие-осмысление-запоминание-воспроизведение. Какого элемента не хватает:

- 1) **применение знаний на уровне умений**
- 2) решение задачи на основе известных способов

- 3) творческое применение
- 4) введение полученного знания в имеющуюся у обучаемого систему знаний

34. При каких условиях обучение становится развивающим:

- 1) **обучение ведется на высоком уровне трудности**
- 2) учащиеся усваивают факты и способы овладения деятельности
- 3) усваивается история формирования знаний
- 4) развиваются познавательные способности

35. К какой классификации относится объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский методы:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) **по характеру познавательной деятельности**
- 4) по дидактическим целям

36. Предметом методики преподавания психологии выступают

- 1) **методы, формы и средства обучения психологии**
- 2) методология психологии
- 3) формы взаимодействия педагога с учащимся
- 4) знания, умения и навыки

37. Третий уровень проблемности в обучении обнаруживается в том, что:

- 1) преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.
- 2) **студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить.**
- 3) преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают
- 4) студент сам ставит проблему и сам ее решает.

38. К какой классификации относятся словесные, наглядные, практические методы:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) **по источнику получения знаний**
- 3) по характеру познавательной деятельности
- 4) по дидактическим целям

39. К какой классификации относятся индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические методы:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) **логике обучения**
- 4) по дидактическим целям

40. К какой классификации относятся методы организации деятельности, стимулирования и релаксации, проверки и оценки:

- 1) по способу руководства учебной деятельностью
- 2) по источнику получения знаний
- 3) логике обучения
- 4) **по дидактическим целям**

41. Метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы в «готовом» виде:

- 1) **Объяснительно-иллюстративный**

- 2) Репродуктивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Частично-поисковый

42. Метод, при котором деятельность обучаемого выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях:

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) **Репродуктивный метод**
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Частично-поисковый

43. Метод, при котором педагог ставит проблему, анализирует ее, а учащиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками научного поиска:

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Репродуктивный метод
- 3) **Метод проблемного изложения**
- 4) Частично-поисковый

44. Метод, заключающийся в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач:

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Репродуктивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) **Частично-поисковый**

45. К какому типу задач относится следующий вопрос: назовите основные типы мышления?

- 1) **задачи, предполагающие воспроизведение знаний**
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные действия
- 4) задачи, предполагающие обобщение знаний, сочинение

46. К какому типу задач относится следующий вопрос: как связаны гендерная и этническая идентичность?

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) **задачи, предполагающие сложные мыслительные действия**
- 4) задачи, предполагающие обобщение знаний, сочинение

47. К какому типу задач относится следующая ситуация: проанализируйте ситуацию экзамена-тестирования и сделайте выводы о ее эффективности?

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные действия
- 4) **задачи, предполагающие продуктивное мышление**

48. К какому типу задач относится следующая ситуация: сравните несколько учебников по психологии?

- 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции
- 3) **задачи, предполагающие сложные мыслительные действия**
- 4) задачи, предполагающие творческое мышление

49. В процессе выявления уровня знаний, умений и навыков, оценка реального поведения студентов обнаруживается.....функция оценки:

- 1) **диагностическая**
- 2) обучающая
- 3) развивающая
- 4) воспитывающая

50. В формировании у студентов адекватного представления о своих знаниях, обнаруживается..... функция оценки:

- 1) диагностическая
- 2) обучающая
- 3) **развивающая**
- 4) воспитывающая

51. В изучении качества знаний обучающихся, определение степени приближения к целям обучения и с учетом выясненных недостатков совершенствовать методику, обнаруживается..... функция оценки:

- 1) диагностическая
- 2) **обучающая**
- 3) развивающая
- 4) воспитывающая

52. В формировании чувства ответственности, воспитании самоконтроля, воспитании дисциплинированности обнаруживается..... функция оценки:

- 1) диагностическая
- 2) обучающая
- 3) развивающая
- 4) **воспитывающая**

53. Какой пример учебных целей не соответствует категории «знание»?

- 1) знает термины
- 2) знает конкретные факты
- 3) **интерпретирует словесный материал**
- 4) знает методы и процедуры

54. Какой пример учебных целей не соответствует категории «понимание»?

- 1) понимает факты, правила;
- 2) интерпретирует словесный материал;
- 3) интерпретирует схемы, графики, диаграммы;
- 4) **демонстрирует правильное применение методов и процедур**

Тема 5. Педагогическая культура преподавателя высшей школы

1. ... - (от греч. paidagogos — воспитатель) – это лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

- 1) педиатр
- 2) **педагог**
- 3) пуританин
- 4) психолог
- 5) пилигрим

2. Определите составляющую профессиональной компетентности педагога: – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.

- 1) коммуникативная компетентность
- 2) информационная компетентность
- 3) **интеллектуально-педагогическая компетентность**
- 4) рефлексивная компетентность
- 5) методологическая компетентность.

3. Определите составляющую профессиональной компетентности педагога: – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию.

- 1) **коммуникативная компетентность**
- 2) информационная компетентность
- 3) интеллектуально-педагогическая компетентность
- 4) рефлексивная компетентность
- 5) методологическая компетентность.

4. Определите составляющую профессиональной компетентности педагога: – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;

- 1) коммуникативная компетентность
- 2) **информационная компетентность**
- 3) интеллектуально-педагогическая компетентность
- 4) рефлексивная компетентность
- 5) методологическая компетентность.

5. Определите составляющую профессиональной компетентности педагога: – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

- 1) коммуникативная компетентность
- 2) информационная компетентность
- 3) интеллектуально-педагогическая компетентность
- 4) **рефлексивная компетентность**
- 5) методологическая компетентность.

6. Основным профессионально-значимым качеством личности педагога является «...». - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, характеризующаяся интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека, интерес к самим учащимся, творчеству, педагогической профессии, склонность заниматься ею, осознание своих способностей.

- 1) рефлексивность
- 2) толерантность
- 3) интеллектуальность
- 4) **личностная направленность**
- 5) методологическая компетентность.

7. К какой группе профессионально значимых качеств педагога относятся: сильный, уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, добросердечие и отзывчивость, гипертимность.

- 1) **психологические черты личности как индивидуальности**
- 2) педагог в структуре межличностных отношений
- 3) профессиональные черты личности преподавателя
- 4) уровень интеллекта
- 5) креативность.

8. К какой группе профессионально значимых качеств педагога относятся: преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами, нормальная самооценка, стремление к сотрудничеству с коллегами.

- 1) психологические черты личности как индивидуальности
- 2) педагог в структуре межличностных отношений
- 3) профессиональные черты личности преподавателя
- 4) уровень интеллекта
- 5) креативность.

9. К какой группе профессионально значимых качеств педагога относятся: широкая эрудиция и свободное изложение материала, умение учитывать психологические возможности учащихся, мгновенная реакция на ситуацию, находчивость, умение чётко сформулировать конкретные цели, умение организовать всех учащихся сразу.

- 1) психологические черты личности как индивидуальности
- 2) педагог в структуре межличностных отношений
- 3) профессиональные черты личности преподавателя
- 4) уровень интеллекта
- 5) креативность.

10. К какой группе качеств педагога относятся: социальная активность, желание работать со школьниками, справедливость, современность, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм.

- 1) доминантные качества
- 2) периферийные качества
- 3) негативные качества
- 4) профессиональные противопоказания

11. К какой группе качеств педагога относятся: доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность.

- 1) доминантные качества
- 2) периферийные качества
- 3) негативные качества
- 4) профессиональные противопоказания

12. К какой группе качеств педагога относятся: пристрастность, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность

- 1) доминантные качества
- 2) периферийные качества
- 3) негативные качества
- 4) профессиональные противопоказания

13. К какой группе качеств педагога относятся: наличие вредных привычек, нравственная нечистоплотность, рукоприкладство, грубость, беспринципность, некомпетентность, безответственность

- 1) доминантные качества
- 2) периферийные качества
- 3) негативные качества
- 4) профессиональные противопоказания

14. Какое из доминантных качеств педагога отражено в этом определении: ... - сплав духовности, привлекательности и вкуса.

- 1) современность

- 2) гуманность
- 3) педагогический такт
- 4) педагогический оптимизм
- 5) **обаяние.**

15. Какое из доминантных качеств педагога отражено в этом определении: ... - стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученикам в их личностном развитии.

- 1) современность
- 2) **гуманность**
- 3) педагогический такт
- 4) педагогический оптимизм
- 5) обаяние.

16. Какое из доминантных качеств педагога отражено в этом определении: ... - осознание учителем собственной принадлежности к одной эпохе с учениками (проявляется в стремлении найти общность интересов).

- 1) **современность**
- 2) гуманность
- 3) педагогический такт
- 4) педагогический оптимизм
- 5) обаяние.

17. Какое из доминантных качеств педагога отражено в этом определении: ... - соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

- 1) современность
- 2) гуманность
- 3) **педагогический такт**
- 4) педагогический оптимизм
- 5) обаяние.

18. Какое из доминантных качеств педагога отражено в этом определении: ... - вера в ученика и его способности.

- 1) современность
- 2) гуманность
- 3) педагогический такт
- 4) **педагогический оптимизм**
- 5) обаяние.

19. Роль, при которой педагог рассматривает и анализирует явления и факты, есть роль...

- 1) **ученого**
- 2) педагога
- 3) оратора
- 4) психолога

20. Роль, при которой педагог воспитывает мировоззрение, нравственное отношение к делу, есть роль...

- 1) ученого
- 2) **педагога**
- 3) оратора
- 4) психолога

21. Роль, при которой педагог пропагандирует, убеждает слушателей, есть роль...

- 1) ученого
- 2) педагога
- 3) **оратора**
- 4) психолога

22. Умение увлечь своим предметом, умение интересно преподнести новый материал, артистизм, проницательность относится к.....педагога

- 1) рассудительность
- 2) **эмоциональность**
- 3) методичность
- 4) импровизационность

23. Высокая требовательность к ученикам, стремление к формированию прочных и твердых знаний относится к.....педагога

- 1) **рассудительность**
- 2) эмоциональность
- 3) методичность
- 4) импровизационность

24. Умение ясно и четко преподнести свой предмет, высокая методическая подготовка, требовательность к себе и учащимся относится кпедагога

- 1) рассудительность
- 2) эмоциональность
- 3) **методичность**
- 4) импровизационность

25. Контактность, умение руководить коллективной работой учащихся, создание благоприятного психологического климата относится к.....педагога

- 1) рассудительность
- 2) эмоциональность
- 3) методичность
- 4) **импровизационность**

26. Недостатком.....стиля является зависимость от настроения класса, ситуаций на уроке, недостаточная требовательность.

- 1) рассудительного
- 2) **эмоционального**
- 3) методичного
- 4) импровизационного

27. Недостаткомстиля является неумение поддерживать постоянный интерес к своему предмету, предпочтение репродуктивной деятельности

- 1) **рассудительного**
- 2) эмоционального
- 3) методичного
- 4) импровизационного

28. Недостаткомстиля является приверженность своей, традиционно отработанной методике, использование стандартных форм и методов обучения.

- 1) рассудительного
- 2) эмоционального
- 3) **методичность**
- 4) импровизационного

29. Недостаткомстиля является отсутствие методичности в закреплении и повторении учебного материала

- 1) рассудительного
- 2) эмоциональность
- 3) методичность
- 4) **импровизационность**

30. Какой тип преподавателя высшей школы по А. Юревичу отражен в следующей характеристике: «К нему принадлежат по большей части еще молодые преподаватели с неустойчивой самооценкой, которые очень чувствительны к тому, сколько студентов приходит на их лекции или семинары, как они сидят, насколько внимательно слушают, и к прочим незначительным вещам. Некоторые из них откровенно самоутверждаются за счёт студентов, заставляя себя уважать с помощью двоек и дисциплинарных мер».

- 1) преподаватель - педант
- 2) безразличный преподаватель
- 3) преподаватель - разгильдяй
- 4) **самоутверждающийся преподаватель.**
- 5) преподаватель – панибрат
- 6) преподаватель - романтик

31. Какой тип преподавателя высшей школы по А. Юревичу отражен в следующей характеристике: «К этому типу принадлежат наиболее ограниченные и догматичные личности. Они требуют от студента точного знания материала, даже в тех случаях, когда материал таков, что исключает точные знания. А любые попытки студентов компенсировать пробелы в своих знаниях на экзамене за счёт воображения и изобретательности вызывают у преподавателя лишь раздражение, поскольку неизбежно наводят на мысль об уровне его собственного воображения.»

- 1) **преподаватель - педант**
- 2) безразличный преподаватель
- 3) преподаватель - разгильдяй
- 4) самоутверждающийся преподаватель.
- 5) преподаватель – панибрат
- 6) преподаватель - романтик

32. Какой тип преподавателя высшей школы по А. Юревичу отражен в следующей характеристике: «Его очень просто вычислить: он часто отменяет лекции, опаздывает на них, забывает имена и фамилии студентов, имеет отсутствующее выражение лица и т. д. Для такого преподавателя безразлично, что ставить студенту — двойку или пятерку, но, понимая, что двойка может вызвать дополнительные проблемы, он предпочитает ставить более нейтральные оценки.»

- 1) преподаватель - педант
- 2) **безразличный преподаватель**
- 3) преподаватель - разгильдяй
- 4) самоутверждающийся преподаватель.
- 5) преподаватель – панибрат
- 6) преподаватель - романтик

33. Какой тип преподавателя высшей школы по А. Юревичу отражен в следующей характеристике: «Он обычно небрит, неопрятно одет, часто опаздывает на лекции, не вполне твердо знает, что именно он должен читать и т. п. По природе своей он добр, физически не способен поставить плохую оценку, но надо бдительно следить за тем, чтобы он поставил ее в нужную графу.»

- 1) преподаватель - педант
- 2) безразличный преподаватель
- 3) **преподаватель - разгильдяй**
- 4) самоутверждающийся преподаватель.

5) преподаватель – панибрат

6) преподаватель - романтик

34. Какой тип преподавателя высшей школы по А. Юревичу отражен в следующей характеристике: «преподаватель - либерал, но, в отличие от преподавателя-разгильдяя, — не анархист. Он соблюдает некоторые основополагающие дисциплинарные правила, но главное для него — не дисциплина и оценки, а творчество и мышление студентов. Соответственно, в них он больше всего ценит именно способность мыслить, и, если приобрести в его глазах репутацию Мыслящего Студента, можно вообще ничего не учить. Читать лекции и проводить семинары он предпочитает в режиме диалога, регулярно задавая студентам вопросы, заставляющие думать, и провоцируя их ломать мозги над неразрешимыми вопросами своей науки. Студенты его не только любят — за либеральный нрав, но и уважают — за хороший фанатизм и одухотворенное отношение к своей профессии, а некоторые даже заражаются и заряжаются его романтизмом.»

1) преподаватель - педант

2) безразличный преподаватель

3) преподаватель - разгильдяй

4) самоутверждающийся преподаватель.

5) преподаватель – панибрат

6) преподаватель – романтик

35. Какой тип преподавателя высшей школы по А. Юревичу отражен в следующей характеристике: «всячески ищет способы сближения со студентами. Чаще всего он использует для этого совместные выпивки (и поощряет соответствующее поведение студентов), но практикует и другие формы близких контактов с ними. Одеваться он может не совсем так, как студенты, в некоторых случаях может даже надеть галстук, но их сленг явно предпочитает научным терминам. Двойки и тройки не ставит вообще, ибо это несовместимо с репутацией Своего Парня, к которой он стремится. Но, вынужденный лавировать между студентами и деканатом, где одни лишь отличные оценки вызывают подозрения, за абсолютно идеальный ответ может поставить четверку — просто для того, чтобы разбавить однообразную массу пятерок.»

1) преподаватель - педант

2) безразличный преподаватель

3) преподаватель - разгильдяй

4) самоутверждающийся преподаватель.

5) преподаватель – панибрат

6) преподаватель – романтик

36. Какой тип преподавателя высшей школы по Таену отражен в следующей характеристике: «Воплощенный образ ходячей энциклопедии. Лаконичен, точен, сдержан. Ответы на все вопросы ему известны заранее, как и сами вопросы. Технически безупречен и именно поэтому зачастую откровенно»

1) сократ

2) руководитель групповой дискуссии

3) мастер

4) генерал

5) менеджер

6) тренер

7) гид

37. Какой тип преподавателя высшей школы по Таену отражен в следующей характеристике: «Это учитель с репутацией любителя споров и дискуссий, намеренно провоцирующий своих студентов на занятиях. Ему свойственны индивидуализм, несистематичность в учебном процессе из-за постоянной конфронтации; учащиеся усиливают защиту собственных позиций, учатся их отстаивать.»

- 1) **сократ**
- 2) руководитель групповой дискуссии
- 3) мастер
- 4) генерал
- 5) менеджер
- 6) тренер
- 7) гид

38. Какой тип преподавателя высшей школы по Таену отражен в следующей характеристике: «Учитель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще.»

- 1) сократ
- 2) руководитель групповой дискуссии
- 3) **мастер**
- 4) генерал
- 5) менеджер
- 6) тренер
- 7) гид

39. Какой тип преподавателя высшей школы по Таену отражен в следующей характеристике: «Главным в учебно-воспитательном процессе считает достижение согласия и установление сотрудничества между учащимися, отводя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии.»

- 1) сократ
- 2) **руководитель групповой дискуссии**
- 3) мастер
- 4) генерал
- 5) менеджер
- 6) тренер
- 7) гид

40. Какой тип преподавателя высшей школы по Таену отражен в следующей характеристике: «Избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем прав, а ученик, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказам. По данным автора типологии, этот стиль распространен более, чем все вместе взятые, в педагогической практике.»

- 1) сократ
- 2) руководитель групповой дискуссии
- 3) мастер
- 4) **генерал**
- 5) менеджер
- 6) тренер
- 7) гид

41. Какой тип преподавателя высшей школы по Таену отражен в следующей характеристике: «Стиль, получивший распространение в радикально ориентированных школах, сопряженный с атмосферой эффективной деятельности класса, поощрением их инициативы и самостоятельности. Учитель стремится к обсуждению с каждым учащимся смысла решаемой задачи, качественному контролю и оценке конечного результата.»

- 1) сократ
- 2) руководитель групповой дискуссии
- 3) мастер
- 4) генерал
- 5) **менеджер**

6) тренер

7) гид

42. Какой тип преподавателя высшей школы по Таену отражен в следующей характеристике: «Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. Учащиеся в данном случае подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное — конечный результат, блестящий успех, победа.»

1) сократ

2) руководитель групповой дискуссии

3) мастер

4) генерал

5) менеджер

6) **тренер**

7) гид

43. Какая модель поведения преподавателя высшей школы по Столяренко отражена в следующей характеристике: «преподаватель как бы отстранен от обучаемых студентов, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые студенты – лишь безликая масса слушателей. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному.»

1) «Монблан»

2) «Китайская стена»

3) «Локатор»

4) «Тетерев»

5) «Гамлет»

6) «Робот»

7) «Я - сам»

8) «Союз»

44. Какая модель поведения преподавателя высшей школы по Столяренко отражена в следующей характеристике: «Между преподавателем и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера общения. В роли такого барьера могут выступить отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятия; произвольное подчеркивание преподавателем своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым.»

1) «Монблан»

2) **«Китайская стена»**

3) «Локатор»

4) «Тетерев»

5) «Гамлет»

6) «Робот»

7) «Я - сам»

8) «Союз»

45. Какая модель поведения преподавателя высшей школы по Столяренко отражена в следующей характеристике: «Преподаватель ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим, на талантливых или же, напротив, слабых, на лидеров или аутсайдеров в общении; он как бы ставит их в положение своеобразных индикаторов, по которым ориентируются в настроении коллектива, концентрирует на них свое.»

1) «Монблан»

2) «Китайская стена»

3) **«Локатор»**

4) «Тетерев»

5) «Гамлет»

6) «Робот»

7) «Я - сам»

8) «Союз»

46. Какая модель поведения преподавателя высшей школы по Столяренко отражена в следующей характеристике: «преподаватель в общении как бы замкнут на себя: его речь большей частью как бы монологична. Разговаривая, он слышит только самого себя и никак не реагирует на слушателей. В диалоге оппоненту бесполезно пытаться вставить реплику, она просто не будет воспринята.»

1) «Монблан»

2) «Китайская стена»

3) «Локатор»

4) «Тетерев»

5) «Гамлет»

6) «Робот»

7) «Я - сам»

8) «Союз»

47. Какая модель поведения преподавателя высшей школы по Столяренко отражена в следующей характеристике: «Преподаватель озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как они воспринимаются окружающими .»

1) «Монблан»

2) «Китайская стена»

3) «Локатор»

4) «Тетерев»

5) «Гамлет»

6) «Робот»

7) «Я - сам»

8) «Союз»

48. Какая модель поведения преподавателя высшей школы по Столяренко отражена в следующей характеристике: «взаимоотношения преподавателя со студентами строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы.»

1) «Монблан»

2) «Китайская стена»

3) «Локатор»

4) «Тетерев»

5) «Гамлет»

6) «Робот»

7) «Я - сам»

8) «Союз»

49. Какая модель поведения преподавателя высшей школы по Столяренко отражена в следующей характеристике: «Учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на преподавателе. Он – главное и единственное действующее лицо»

1) «Монблан»

2) «Китайская стена»

3) «Локатор»

4) «Тетерев»

5) «Гамлет»

6) «Робот»

7) «Я - сам»

8) «Союз»

50. Какая модель поведения преподавателя высшей школы по Столяренко отражена в следующей характеристике: «преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате группы и гибко реагирует на них»

1) «Монблан»

- 2) «Китайская стена»
- 3) «Локатор»
- 4) «Тетерев»
- 5) «Гамлет»
- 6) «Робот»
- 7) «Я - сам»
- 8) «Союз»

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Состояние и история развития высшей школы.

1. Состояние и тенденции развития педагогики высшей школы. Основные постулаты образовательной деятельности. Предмет педагогики высшей школы.
2. История развития высшей школы. Истоки и основные вехи становления образования и высшей школы в мире. Основание европейских университетов.
3. Особенности развития высших учебных заведений в России.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика обучения в высшей школе?
2. Охарактеризуйте основные вехи становления высшего образования в мире и в России.
3. Назовите основные задачи и проблемы современного профессионального образования.
4. Охарактеризуйте проблему универсализма и прагматизма в современном профессиональном образовании.
5. Дайте сравнительную характеристику основных парадигм образования.

Тема 2. Современная высшая школа: системно-структурный и функциональный подход.

1. Система образования. Структура образования: дошкольное образование, общее среднее образование, внешкольное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование, последипломное образование, аспирантура, докторантура, самообразование. Образовательные уровни.
2. Образовательно-квалификационные уровни и их характеристика. Принципы деятельности образовательных заведений. Характеристика и особенности высшего образования. Составные государственных стандартов образования. Цель и задачи деятельности ВУЗА. Подразделения ВУЗА. Участники учебно-воспитательного процесса в ВУЗЕ.
3. Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе. Специализация обучения в современной высшей школе. Стандарты высшего образования ВУЗА. Необходимость внедрения отраслевых стандартов высшего образования. Содержание образования в высшей школе.
4. Три вида образования: общее, политехническое, специальное (профессиональное).

5. Учебный план, его составляющие. Нормативная и вариативная части учебного плана. Особенности составления учебного плана. Учебная программа. Учебное пособие. Система планирования и организация учебного процесса в ВУЗе.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются система и структура образования?
2. Роль государственных стандартов высшего образования.
3. Назовите основные функции участников учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.
4. Охарактеризуйте основные составляющие учебного плана.
5. Структура учебной программы.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Предмет и объект дидактики высшей школы.
2. Сущность и методологические принципы обучения. Образование как общественное явление.
3. Схема действия законов познания. Структура познания. Основные этапы процесса учения и их характеристика.
4. Структура процесса овладения знаниями, умениями и навыками, формирования компетентности.
4. Технология и техника подготовки академической лекции.
5. Технология и техника организации и проведения семинаров, практических, лабораторных, индивидуальных занятий, консультаций и коллоквиумов.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика дидактики в высшей школе?
2. Охарактеризуйте схему действия законов познания.
3. Покажите связь в формировании знаний, умений и навыков в процессе получения высшего профессионального образования.
4. Охарактеризуйте особенности проблемной лекции.
5. Охарактеризуйте специфику применения интерактивных методов проведения семинаров в высшей школе.

Тема 4. Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе.

1. Сущность понятия "формы организации обучения". Развитие и становление организационных форм обучения. Формы обучения: индивидуальная, групповая, классно-урочная, бригадно-лабораторная.
2. Типология и характеристика методов обучения. Приемы и средства обучения. Видовые признаки методов обучения. Разные подходы к классификации обучения. Соотношение внешней и внутренней сторон обучения.
3. Структура методов обучения по источникам знаний. Методы обучения по характеру логики познания. Методы обучения по уровню самостоятельной умственной деятельности. Структура взаимосвязи проблемных методов с другими методами обучения. Психолого-педагогические механизмы мотивации учебной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика форм обучения в высшей школе?
2. Охарактеризуйте типологию методов обучения в высшей школе.
3. Назовите основные методы обучения по уровню самостоятельной умственной деятельности.
4. Охарактеризуйте специфику проблемных методов обучения.
5. Охарактеризуйте проблему мотивации учебной деятельности в высшей школе.

Тема 5. Педагогическая культура преподавателя высшей школы

1. Особенности деятельности преподавателя ВУЗА. Компетентности преподавателя высшей школы. Функциональные обязанности преподавателя ВУЗА. Подготовленность преподавателя к разным видам воспитательно-учебной деятельности.

2. Профессионально-педагогическое общение и типология личности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Классификация стилей общения. Категории преподавателей в зависимости от качества владения мастерством (искусством) педагогического общения

3. Сущность, составляющие и содержание педагогической культуры преподавателя ВУЗА. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы

Цель занятия: закрепление знаний о педагогической культуре преподавателя высшей школы

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика деятельности преподавателя высшей школы?
2. Дайте сравнительную характеристику различных типологий преподавателя высшей школы.
3. Назовите основные стили педагогического общения.
4. Охарактеризуйте проблему формирования педагогической культуры преподавателя высшей школы.
5. Дайте сравнительную характеристику понятий: «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника».

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индивидуальные контрольные задания.

1. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
2. Влияние и учет темперамента в высшем профессиональном образовании.
3. Внедрение технических средств в обучение.
4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

5. Идеи и технологии компетентностного подхода и их реализация в практике современного образования.
6. Индивидуальная образовательная траектория, принципы ее выстраивания.
7. Личностные качества педагога высшей школы.
8. Новые образовательные технологии.
9. Образовательный процесс в высшей школе, его структура.
10. Организационные формы обучения в вузе.
11. Особенности педагогического общения.
12. Повышение педагогического мастерства.
13. Понятие «содержание высшего образования», его научные основы. Сущность содержания образования и его исторический характер.
14. Принципы проектирования содержания высшего образования.
15. Проблема актуализации способностей обучаемых.
16. Психология личности педагога высшей школы.
17. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
18. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
19. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления студентов.
20. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы отечественной высшей школы.
21. Сущность процесса обучения в высшей школе.
22. Цели, содержание и средства обучения в высшей школе.
23. Элективные курсы.

БЛОК В ОЦЕНИВАНИЕ

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Состояние и тенденции развития педагогики высшей школы.
2. Основные постулаты образовательной деятельности.
3. Предмет педагогики высшей школы.
4. История развития высшей школы
5. Типы образовательных заведений.
6. Система образования.
7. Структура образования
8. Образовательно-квалификационные уровни и их характеристика
9. Характеристика и особенности высшего образования
10. Составные государственных стандартов образования
11. Принципы деятельности образовательных заведений
12. Цель и задачи деятельности ВУЗА
13. Участники учебно-воспитательного процесса в ВУЗе
14. Предмет и объект дидактики высшей школы
15. Основные этапы процесса учения и их характеристика
16. Структура процесса овладения знаниями, умениями и навыками, формирования компетентности
17. Психолого-педагогические механизмы мотивации учебной деятельности
18. Специализация обучения в современной высшей школе
19. Стандарты высшего образования ВУЗА
20. Содержание образования в высшей школе
21. Учебный план, его составляющие.
22. Учебная программа. Учебное пособие.
23. Система планирования и организация учебного процесса в ВУЗе
24. Сущность понятия "формы организации обучения"
25. Управление высшим учебным заведением
26. Типология форм обучения

27. Типология и характеристика методов обучения
28. Приемы и средства обучения
29. Структура методов обучения по источникам знаний
30. Методы обучения по уровню самостоятельной умственной деятельности
31. Проблемные методы обучения
32. Академическая лекция в системе профессиональной подготовки студентов.
33. Обще-дидактичные требования к лекции в высшей школе
34. Психолого-педагогические требования к проведению лекции в высшей школе
35. Особенности студенческой аудитории
36. Языковая культура педагога
37. Виды семинаров, требования к их организации и проведению
38. Особенности технологии и техники организации и проведения практических и лабораторных занятий
39. Особенности технологии и техники организации и проведения индивидуальных занятий
40. Особенности технологии и техники организации и проведения консультаций и коллоквиумов
41. Воспитание в высшей школе
42. Особенности деятельности преподавателя ВУЗА
43. Компетенции преподавателя высшей школы
44. Функциональные обязанности преподавателя ВУЗА
45. Профессионально-педагогическое общение и типология личности преподавателя высшей школы
46. Категории преподавателей в зависимости от качества владения мастерством (искусством) педагогического общения
47. Сущность, составляющие и содержание педагогической культуры преподавателя ВУЗА
48. Педагогическое мастерство и его структура
49. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы
50. Оценка и оценивание в высшей школе

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Не зачтено»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ**
(полное наименование высшего учебного заведения)

Учебная дисциплина Педагогика высшей школы
(название)

3. Защита индивидуального творческого задания

Экзаменатор _____ Губарь О.М. _____
(подпись) (фамилия и инициалы)

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.